



**Cambridge Assessment
English**



Comparaison des examens Cambridge English avec le programme d'enseignement de l'anglais (LV1) de l'Education Nationale

Juin 2016

Sommaire

Introduction

1 - Les tests Cambridge <i>English Young Learners</i> et les examens « <i>for Schools</i> »	3
2 - L'école élémentaire	4
2.1 - Résumé	4
2.2 - Recommandations	5
3 - Le collège	6
3.1 - Résumé	6
3.2 - Recommandations	6
4 - Le lycée	7
4.1 - Résumé	7
4.2 - Recommandations	8
Seconde	
Cycle terminal	
5 - Quelques observations générales	9
5.1 - Résumé	9
5.2 - Recommandations	9
6 - Synthèse : système d'enseignement français avec recommandations des niveaux des examens	10

Introduction

Le programme d'enseignement de l'anglais de l'Education Nationale s'appuie sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) afin de fixer des objectifs de niveau à atteindre en matière d'apprentissage de la langue anglaise à chaque étape clé du système éducatif obligatoire. Les examens de Cambridge English ont, quant à eux, joué un rôle important lors de la conception du CECRL⁽¹⁾ et sont tous alignés sur ses niveaux. La présente étude qui mesure la corrélation entre les examens de Cambridge English et le

programme d'enseignement de l'anglais de l'Education Nationale s'inscrit naturellement dans ce cadre. Ce document souligne ainsi les liens entre le programme d'enseignement de l'EN et les examens de Cambridge English. Il montre dans quelle mesure les examens de Cambridge English sont compatibles avec les objectifs du programme et peuvent contribuer à répondre à ces exigences nationales en matière d'apprentissage de l'anglais.

⁽¹⁾ North, B (2008) The CEFR levels and descriptor scales, in Taylor, L and Weir, C (Eds), 21–66

1 - Les tests Cambridge *English Young Learners* et les examens « *for Schools* »

Les tests *Cambridge English Young Learners* (*Starters*, *Movers* et *Flyers*) sont une série de tests de langue motivants, basés sur des exercices pratiques destinés aux apprenants du primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire. Ils couvrent les quatre compétences langagières (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale) et comportent des activités ludiques motivant les élèves à l'apprentissage. Ils se concentrent sur des situations réalistes de la vie de tous les jours pour rendre l'apprentissage vivant. Ils sont alignés sur le CECRL (le test *Starters* se situant juste sous le niveau A1 ; le test *Movers* correspondant au niveau A1 et le test *Flyers* correspondant au niveau A2 ; voir la figure 1 ci-dessous) et montrent clairement aux élèves le chemin à suivre pour améliorer leur anglais.

Ces tests mettent d'abord l'accent sur l'oral, puis intègrent progressivement l'écrit (compréhension et expression écrites), reflétant ainsi le développement cognitif des jeunes apprenants. Ils proposent une progression naturelle vers les examens *Cambridge English « for Schools »*, afin que les élèves continuent d'affirmer leur aisance en anglais.

Les examens *Cambridge English Key*, *Preliminary* et *First for Schools* sont des versions des examens *Cambridge English Key*, *Preliminary* et *First* destinés spécialement aux apprenants d'âge scolaire.

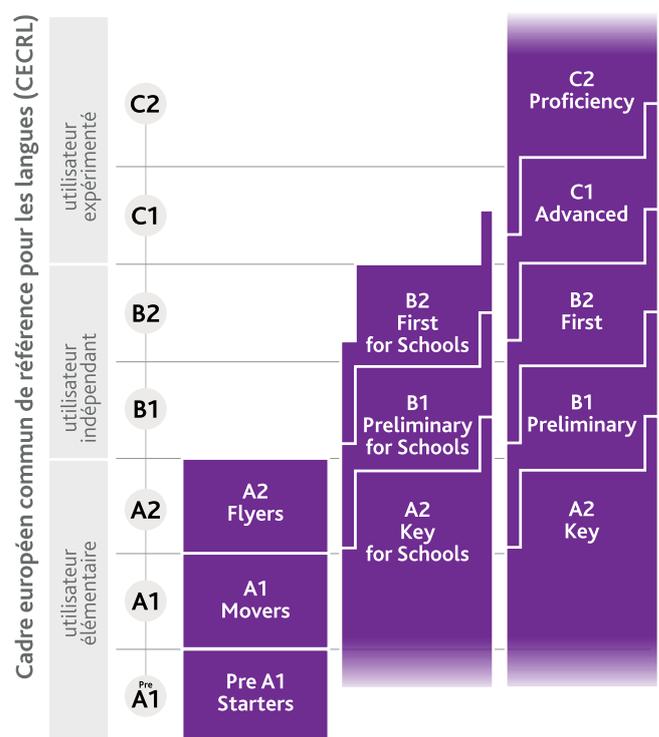
Le diplôme *Cambridge English Key (KET) for Schools* (niveau CECRL A2) indique qu'un élève peut utiliser l'anglais pour communiquer dans des situations simples.

Si les examens *Flyers* et *Key for Schools* sont tous deux des tests de niveau A2, le *Flyers* correspond plutôt au niveau inférieur du A2 et est conçu pour des candidats plus jeunes que le *Key*, lequel exige plus de connaissances. Ainsi, l'examen *Cambridge English Key for Schools* est la suite logique de l'examen *Cambridge English Young Learners (YLE)* et constitue également un bon point de départ pour l'apprentissage de l'anglais pour les enfants plus avancés dans le cursus scolaire. L'examen renforce la confiance des élèves pour continuer à étudier l'anglais et pour se préparer à des examens d'anglais d'un niveau plus élevé, comme le *Cambridge English Preliminary (PET) for Schools*.

Le diplôme *Cambridge English Preliminary (PET) for Schools* (niveau CECRL B1) atteste que l'élève maîtrise les bases de l'anglais et possède désormais les compétences langagières pratiques pour une utilisation dans la vie de tous les jours.

Cet examen se situe logiquement, dans l'apprentissage de la langue, entre le *Cambridge English Key (KET) for Schools* et le *Cambridge English First (FCE) for Schools*.

Le diplôme *Cambridge English First for Schools* (niveau CECRL B2) indique que l'élève peut utiliser l'anglais de tous les jours, à l'écrit et à l'oral, à un niveau intermédiaire supérieur, pour le travail ou les études. Il fournit également de bonnes bases à la préparation des examens de niveau supérieur, comme le *Cambridge English Advanced (CAE)* (niveau CECRL C1).



Correspondance entre les examens Cambridge English Young Learners et les grandes séries d'examens de Cambridge English avec le CECRL

2 - L'école élémentaire

2.1 Résumé

Le programme actuel d'enseignement de l'anglais de l'école élémentaire insiste sur l'importance de l'expression orale. Cette compétence est également essentielle pour les tests *Cambridge English Young Learners*. Les trois tests de la série (*YLE Starters, Movers* et *Flyers*) ont en commun un format interactif qui permet d'évaluer les compétences en communication des candidats (notamment la capacité à manipuler des éléments de discours pour intervenir dans une conversation, lancer un sujet de discussion, soutenir ou réorienter une discussion, par exemple en utilisant des interjections). De plus, le *Cambridge English Movers* et le *Cambridge English Flyers* donnent aux candidats la possibilité de s'exprimer sous la forme d'un court monologue. Ces tests interactifs sont conduits par des examinateurs formés spécialement à cet effet qui peuvent guider les candidats par leurs interventions, en clarifiant les questions ou en orientant vers un modèle de réponse. Les examinateurs jouent un rôle important auprès des jeunes candidats, qui ne sont pas toujours familiers avec les tests normalisés. Le but des tests *Cambridge English Young Learners* est de rendre l'apprentissage ludique et convivial. L'épreuve d'expression orale est ainsi conçue pour être motivante pour les jeunes, qui passent peut-être un test normalisé pour la première fois et n'ont pas eu l'occasion de parler anglais avec quelqu'un qu'ils ne connaissent pas. Nos recherches montrent que les jeunes apprenants apprécient pour ces raisons l'épreuve d'expression orale. Quand ces tests sont intégrés au programme, les enseignants proposent en outre plus d'activités d'expression orale en classe. On observe donc un impact positif du test sur l'enseignement (*positive washback*).

Dans le nouveau programme, l'expression orale continue à bénéficier d'une place importante dans le cycle 2 (jusqu'au CE2) ; la compréhension et l'expression écrites

sont introduites au cycle 3. A la fin de la sixième, les élèves doivent avoir atteint un niveau A1 dans toutes les compétences du langage. Là encore, les examens *Cambridge English Young Learners* évaluent les quatre compétences langagières (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale). Ils reposent sur une approche communicative dans l'enseignement des langues qui est partie intégrante du CECRL et peuvent ainsi constituer un outil approprié pour aider les enseignants à atteindre les objectifs du programme.

Le nouveau programme d'enseignement national, qui s'appliquera à partir de septembre 2016, vise à établir un pont entre le primaire et le secondaire, en associant les deux dernières années de l'école primaire et la première année de l'école secondaire dans un cycle unique (cycle 3).

À la fin de leur première année d'école secondaire (fin du cycle 3, sixième), les élèves doivent avoir atteint le niveau A1, qui correspond au niveau de l'examen *Cambridge English Movers*. Ils auront alors suivi environ 300 heures de cours, ce qui doit leur permettre, en principe, d'atteindre cet objectif⁽²⁾. Les statistiques relatives à l'âge des candidats qui passent l'examen *Movers* en France suggèrent que ce niveau est accessible aux élèves de cette classe.

En ce qui concerne le volet de l'évaluation, le ministère de l'Éducation nationale fournit un outil, le Livret personnel de compétences : Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 2⁽³⁾. Ce document décrit les objectifs, fournit des critères d'évaluation et suggère des modes d'évaluation possibles pour chaque niveau. Plusieurs académies ont par ailleurs conçu des tests de niveau A1 qui se révèlent assez complets et parfois plus difficiles que l'examen *Cambridge English Movers* (CECRL A1), en particulier pour l'expression écrite.

À l'école élémentaire (où les enseignants ne sont pas des professeurs de langue spécialisés), les tests *Cambridge English* normalisés peuvent constituer un

⁽²⁾ Cambridge University Press, *Introductory guide to the Common European Framework of Reference (CEFR) for english language teachers*, 2013, p. 4, document électronique consulté le 17 juin 2016 (<http://www.englishprofile.org/images/pdf/GuideToCEFR.pdf>).

⁽³⁾ Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, *Livret personnel de compétences : Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 2*, 2011, document électronique consulté le 17 juin 2016. (http://cache.media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2_166997.pdf).

support supplémentaire en matière d'évaluation de la langue, dans la mesure où ils fournissent des mesures justes et valides des compétences fondées sur le CECRL. Ils peuvent être un outil concret pour les enseignants, les aidant à évaluer si les objectifs du programme ont été atteints ou non. Ces tests qui sont intégralement en anglais, consignes comprises, peuvent encourager tant les apprenants à parler anglais en classe que les enseignants à se servir de l'anglais pour enseigner.

2.2 Recommandations

Le nouveau programme est ambitieux et cependant réaliste. Il ouvre des possibilités considérables quant à l'établissement de liens entre le système éducatif national et les examens Cambridge English. Toutefois, il entrera en application à partir de 2016 et mettra un peu de temps à bien s'implanter. C'est pourquoi, dans les lignes qui suivent, **nous faisons des recommandations pour « avant » et pour « après ».**

AVANT

Certains élèves peuvent être en mesure de passer le *Starters* entre le CE2 et le CM2. La classe la plus propice aux bons résultats semble être le CM1. Les recommandations des centres Cambridge en France soulignent des disparités de niveaux assez importantes tant entre les écoles/sections qu'entre les régions.

RECOMMANDATION 1 : L'examen YLE *Starters* est le plus adapté en CM1 ou CM2.

RECOMMANDATION 2 : L'examen YLE *Movers* est accessible pour les bons élèves de CM2.

APRÈS, à partir de 2019

Le nombre d'heures théoriquement disponibles pour l'enseignement des langues durant les quatre années de l'école élémentaire, soit 324, doit permettre à un élève, dans de bonnes conditions, d'atteindre le niveau A1⁽⁴⁾. Une comparaison du programme d'enseignement national pour les deux cycles concernés (cycle 2 et cycle 3) et des programmes des examens *Starters* et *Movers* montre une assez bonne correspondance entre la fin du cycle 2

et l'examen *Starters*, d'une part, et entre le cycle 3 et l'examen *Movers*, d'autre part, à une exception près. L'examen Cambridge English *Starters* comporte une épreuve de compréhension écrite et d'expression écrite. Ainsi, les apprenants de cycle 2 peuvent avoir besoin de cours supplémentaires pour acquérir les compétences correspondantes. Cependant, cet examen accorde une place plus grande aux compétences orales, compte tenu de la primauté du langage parlé sur le langage écrit chez les enfants. De plus, les activités d'expression écrite qu'il propose se limitent à l'écriture de mots et de phrases, car les enfants n'ont en général pas encore acquis les compétences relatives à l'imagination et à l'organisation que requiert la production d'un texte d'une certaine longueur⁽⁵⁾.

Avec le nouveau programme, les élèves auront bénéficié d'environ 108 heures de cours supplémentaires à la fin du cycle 3 et seront alors âgés d'une année supplémentaire. Leur niveau de maîtrise de la langue devrait donc être plus élevé. L'examen *Movers* peut alors être recommandé à la fin du cycle 3 et l'examen *Flyers* doit être accessible pour les bons élèves. En effet, à l'échelle mondiale, la majorité des candidats qui passent le *Flyers* ont 11 ans.

Les examens YLE sur ordinateur peuvent être particulièrement adaptés. Ils se situent dans la lignée de l'accent particulier que met le nouveau programme sur l'utilisation des nouvelles technologies.

RECOMMANDATION 3 : L'examen YLE *Starters* peut être passé en fin de cycle 2, bien qu'il puisse nécessiter des leçons supplémentaires en compréhension écrite et en expression écrite, et pourrait être recommandé plus tard, en début du cycle 3.

RECOMMANDATION 4 : L'examen YLE *Movers* peut être passé à la fin du cycle 3, en particulier la version sur ordinateur.

RECOMMANDATION 5 : L'examen YLE *Flyers* peut être passé par les bons élèves, en particulier la version sur ordinateur.

⁽⁴⁾ Cambridge University Press. *Introductory guide to the Common European Framework of Reference (CEFR) for english language teachers*, 2013, p. 4, document électronique consulté le 17 juin 2016 (<http://www.englishprofile.org/images/pdf/GuideToCEFR.pdf>).

⁽⁵⁾ Taylor, L. & Saville, N. (2002) 'Developing English language tests for young learners' in UCLES (2002) Research Notes 7, page 3

3 - Le collège

3.1 Résumé

À la fin du collège, les élèves doivent avoir atteint le niveau A2, qui correspond au niveau de l'examen *Cambridge English Flyers* ou de l'examen *Cambridge English Key (for Schools)*. À ce stade de leur scolarité, ils auront suivi plus de 600 heures de cours (324 aux cycles 2 et 3, plus 324 au cycle 4 dans le nouveau système, qui n'est guère différent du système actuel en terme de nombre d'heures total). Cette formation devrait en principe leur permettre d'atteindre le niveau A2 fixé, voire le niveau B1. Les statistiques relatives aux candidats qui passent les examens Cambridge English en France suggèrent en effet que certains élèves de cet âge en sont capables.

3.2 Recommandations

AVANT

En France, la plupart des collégiens qui passent l'examen *Cambridge English Key*, de niveau A2, en cinquième ou en quatrième le réussissent très bien ; de plus, la plupart des candidats qui réussissent l'examen *Cambridge English Preliminary* le passent en quatrième ou en troisième. Ces résultats suggèrent que le programme d'enseignement national est bien adapté au niveau visé, avec cependant d'assez importantes disparités tant entre les écoles/sections qu'entre les régions.

L'examen *Cambridge English Key* est probablement le plus adapté en troisième, où il valide le niveau A2. Cependant, les formats types d'évaluation en classe avec lesquels les collégiens sont familiers diffèrent du format des épreuves Cambridge English. Quelques leçons sont donc recommandées pour familiariser les collégiens avec les exigences de l'examen.

RECOMMANDATION 6 : L'examen Cambridge English Key for Schools peut être passé en troisième afin de valider le niveau A2.

APRÈS, à partir de 2022 ou 2025

À compter de ces dates, la première promotion d'élèves sera arrivée à la fin de la sixième ou de la troisième. En d'autres termes, nous nous projetons dans 6 à 10 ans. Sur une période aussi longue, nos recommandations ne peuvent être considérées que comme provisoires, au mieux.

Le nouveau programme révèle de bien meilleures correspondances que l'ancien pour les niveaux CECRL équivalents et les examens de Cambridge English. Pour toutes les compétences langagières, les descripteurs A2 et B1 que comporte le nouveau programme du cycle 4 semblent correspondre assez étroitement aux examens *Key* et *Preliminary*. Il en est de même pour la grammaire. Le niveau A2 étant le niveau visé à la fin du collège, l'examen *Key for Schools* est particulièrement approprié pour les élèves de troisième, les meilleurs élèves pouvant même passer le *Preliminary*.

En fait, le seul domaine pour lequel il pourrait y avoir une différence importante entre le nouveau programme et les examens Cambridge English est le lexique. En effet, compte tenu du contenu culturel du programme d'enseignement de l'Éducation nationale, le domaine lexical du programme du cycle 4 va plus loin que le contenu pratique des deux examens Cambridge English, lesquels sont fortement en rapport avec la vie quotidienne. Cependant, le programme n'en couvre pas moins ce contenu pratique, ce qui met les examens de Cambridge English à la portée des élèves de troisième.

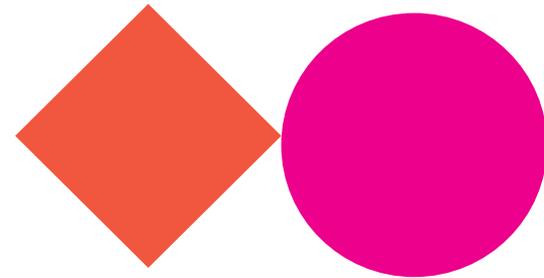
La diversité de niveaux des élèves est maintenant reconnue à travers la notion de « repères de progressivité ». Ainsi, il devient possible d'accepter l'idée que des élèves de la même classe puissent passer des examens différents, selon le niveau qu'ils ont atteint.

Il est également important de noter que les examens *Cambridge English Key* et *Cambridge English Preliminary* permettent d'obtenir une certification pour un niveau inférieur, de telle sorte que même les élèves de niveau A1 (pour *Key*) et A2 (pour *Preliminary*) obtiendront un diplôme.

RECOMMANDATION 7 : L'examen *Cambridge English Key for Schools* peut être passé par tous les élèves de troisième afin de valider leur niveau A2.

RECOMMANDATION 8 : L'introduction de la notion de « repères de progressivité » permet d'envisager que des élèves de la même classe ayant atteint des niveaux

différents passent des examens Cambridge, dans la plupart des cas l'examen *Preliminary for Schools*. Les deux niveaux de certification des examens Cambridge English (avec possibilité d'obtenir un certificat d'un niveau supérieur, « *upward certification* », ou inférieur, « *downward certification* », de celui visé par l'examen) correspondent bien à la réalité des classes aux compétences multiples.



4 - Le lycée

4.1 Résumé

Le lycée est divisé en deux parties : la seconde et le cycle terminal (première et terminale). Le niveau B1 est l'objectif visé pour la fin de la scolarité obligatoire, à 16 ans, c'est-à-dire la fin de la seconde. Au lycée général, à la fin de la terminale, le niveau B2 est visé pour toutes les compétences langagières, une épreuve orale ayant été ajoutée au baccalauréat en 2013. Le lycée complète de 270 heures de cours d'anglais les 648 heures déjà reçues à l'école élémentaire et au collège, pour un total de plus de 900 heures. Ce nombre d'heures devrait être suffisant pour amener les élèves jusqu'au niveau B2.

En ce qui concerne les compétences langagières, le programme d'enseignement national et l'examen *Cambridge English Preliminary* coïncident largement dans leurs attentes en termes d'interactions orales. Cependant, le programme de la classe de seconde semble plus ambitieux en matière de compétences transactionnelles (« parler en continu »). De même, il semble requérir des formules plus élaborées – et des

phrases plus longues – pour l'expression écrite que le *Preliminary*. Les deux semblent avoir des attentes similaires pour la compréhension écrite. De même, si nous regardons le programme de langue de la seconde, on constate une très bonne concordance avec le *Cambridge English Preliminary* pour le contenu grammatical, bien que le programme de seconde soit à nouveau plus ambitieux – pour le lexique et les variétés d'anglais.

Il n'y a pas de programme en tant que tel pour les compétences langagières en première et en terminale. Le programme de ces classes se concentre en effet plutôt sur les aspects culturels de l'anglais parlé dans le monde, avec un travail sur les notions et les domaines, et fournit quelques lignes directrices avec une brève vue d'ensemble des descripteurs généraux du CECRL pour la réception, la production et l'interaction. Ainsi, il est assez difficile de comparer directement le contenu de l'examen *Cambridge English First* – pur examen de langue – et celui du baccalauréat, qui marque la fin

du cycle terminal. Cependant, *Cambridge English First* devrait permettre aux élèves d'acquérir les compétences linguistiques requises pour aborder les aspects culturels de l'anglais.

Bien que l'impact de la réforme de 2016 des programmes de l'école élémentaire et du collège soit difficile à évaluer actuellement, et bien que cette réforme conserve les mêmes objectifs en termes de niveaux (même si le niveau A1 est repoussé jusqu'en sixième), l'intention est clairement d'obtenir une amélioration générale des résultats des élèves. Évidemment, si la réforme a l'effet désiré, nous pouvons alors nous attendre à ce que le niveau au lycée s'améliore également. En ce sens, la préparation des examens Cambridge English peut aider les élèves à acquérir les compétences linguistiques nécessaires pour maîtriser le programme d'enseignement national.

4.2 Recommandations

Seconde

Il existe une correspondance assez étroite entre les programmes d'enseignement nationaux du lycée (seconde) et le programme de l'examen *Cambridge English Preliminary*. Cependant, le format des examens Cambridge English et le format des évaluations qui sont le plus probablement demandées au lycée (c'est-à-dire celles qui reflètent naturellement et nécessairement le baccalauréat) ne correspondent pas tout à fait. Il devrait donc être nécessaire, pour un élève de lycée souhaitant passer un examen Cambridge, de suivre une préparation (sans doute assez courte) pour se familiariser avec le format de l'examen.

Bien que la plupart des élèves qui réussissent les examens Cambridge English passent le *Preliminary* au collège, les centres Cambridge de France recommandent généralement ce dernier au lycée (avec la réserve habituelle concernant les régions et les écoles/sections). Si l'on considère l'objectif de niveau et la correspondance des programmes, le moment optimal pour passer cet examen semblerait être la fin de la seconde. Cependant, d'après des études comme l'ESLC⁽⁶⁾ sur le niveau général des élèves, ce pourrait être

trop tôt pour la majorité, et il serait probablement plus judicieux de proposer l'examen aux jeunes de première ou de terminale.

AVANT

RECOMMANDATION 9 : L'examen *Cambridge English Key for Schools* peut être passé à la fin de la seconde.

APRÈS

RECOMMANDATION 10 : L'examen *Cambridge English Preliminary for Schools* peut être passé à la fin de la seconde.

Cycle terminal

Le baccalauréat peut se décrire comme un test de connaissances reposant sur des compétences interreliées et un noyau culturel. Dans l'épreuve d'expression orale, le candidat tire au sort une notion qu'il a abordée en classe et dispose d'un certain temps pour préparer un exposé. Dans l'épreuve d'expression écrite, le candidat doit écrire des textes en lien direct avec les documents de l'épreuve de compréhension écrite.

Cette formule d'examen semble ne pas bien correspondre au format des tests de Cambridge English, qui sont des tests de compétences où les tâches des diverses épreuves n'ont, à dessein, pas de lien les unes avec les autres. Cependant, les examens Cambridge English prouvent que les candidats ont les compétences requises pour effectuer les tâches demandées au baccalauréat. Pour réussir au baccalauréat, un élève doit, par exemple, avoir les compétences de compréhension écrite préalables pour comprendre le texte à lire et les compétences d'expression écrite pour exprimer dans un nouveau texte ce qu'il a compris.

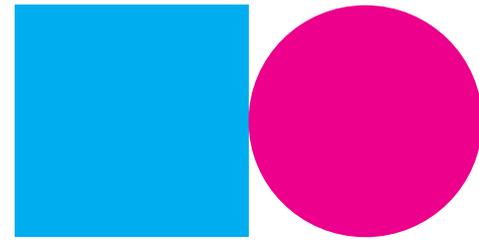
Les examens Cambridge English peuvent l'aider à acquérir ces compétences. En évaluant séparément les diverses compétences, les examens Cambridge English aident les apprenants et les enseignants à situer les forces et les faiblesses, et contribuent donc à l'acquisition des compétences fondamentales requises pour réussir le baccalauréat.

Une préparation supplémentaire devrait être nécessaire

⁽⁶⁾ Commission européenne, *First european survey on language competences: Final report, 2012*, document électronique consulté le 20 juin 2016 (http://ec.europa.eu/languages/policy/strategic-framework/documents/language-survey-final-report_en.pdf).

pour permettre aux apprenants de se familiariser avec le format et les attentes des examens Cambridge English.

RECOMMANDATION 11 : L'examen *Cambridge English First* ou *First for Schools* peut être proposé en terminale. L'examen *Cambridge English Advanced* peut convenir aux meilleurs élèves.



5 - Quelques observations générales

5.1 Résumé

Les recommandations ci-dessus (avec le tableau de synthèse présenté à la section 0.6 ci-dessous) sont des généralisations basées sur les informations dont nous disposons sur une série de facteurs interreliés : le programme d'enseignement national et le programme Cambridge English ; les types de tâches d'évaluation utilisés à la fois par le système scolaire français et par Cambridge English ; les compétences en anglais des élèves français telles que les révèlent les études internationales comme l'ESLC ; les résultats obtenus par les candidats français d'âge scolaire aux examens de Cambridge English ; les groupes d'âge que les centres d'examen Cambridge English recommandent, par expérience, comme étant les plus appropriés pour les examens Cambridge English.

faire des recommandations définitives. Les disparités constatées au niveau national suggèrent que, bien que nous puissions avancer des recommandations à l'échelle nationale – recommandations qui ne correspondraient toutefois pas nécessairement aux objectifs de niveaux du programme d'enseignement national –, nous devons, pour être réalistes, prendre en compte cette variabilité considérable et accepter que les centres qui conseillent les écoles sur les examens Cambridge English s'appuient, au moins en partie, sur des facteurs locaux.

RECOMMANDATION 12 : Les centres qui conseillent les écoles sur les examens Cambridge auront besoin de s'appuyer, au moins en partie, sur des facteurs locaux pour prodiguer leurs conseils.

5.2 Recommandations

Ces recommandations se veulent générales pour le système scolaire français. Cependant, le dernier élément pris en compte – les groupes d'âge que les centres d'examen Cambridge English recommandent, par expérience, comme étant les plus appropriés pour les examens Cambridge English – souligne la difficulté de



6 - Synthèse : système d'enseignement français examens Cambridge English correspondants

						Volume heures anglais
17 ans	LYCEE	Baccalauréat professionnel	Baccalauréat technologique	Baccalauréat général	Cycle terminal	270 heures
16 ans		Terminale pro	Terminale	Terminale		
15 ans		CAP	BEP ou CAP	Première		
15 ans		Première pro	Première			
14 ans	COLLEGE	Diplôme national du brevet			Cycle 4	324 heures
13 ans		Troisième				
12 ans		Quatrième				
11 ans		Cinquième				
10 ans	ECOLE	Cours moyen 2 (CM2)			Cycle 3	324 heures
9 ans		Cours moyen 1 (CM1)				
8 ans		Cours élémentaire 2 (CE2)			Cycle 2	
7 ans		Cours élémentaire 1 (CE1)				
6 ans		Cours préparatoire (CP)				
5 ans	école maternelle (enseignement pré-élémentaire)	Grande section			Cycle 1	
4 ans		Moyenne section				
3 ans		Petite section				

avec recommandations des niveaux des

Niveau CECR attendu par l'Education nationale	Examens Cambridge English recommandés (examen passé avant la réforme de 2016)	Examens Cambridge English recommandés (examen passé après la réforme de 2016)
B2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preliminary / Preliminary for Schools</i> • <i>First / First for Schools</i> (pour les élèves les plus avancés) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>First / First for Schools</i> • <i>Advanced</i> (pour les élèves les plus avancés ou en filière L)
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preliminary for Schools</i> • <i>Key for Schools</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preliminary for Schools</i>
A2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Key for Schools</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Key for Schools or Preliminary for Schools</i> (pour les élèves les plus avancés)
	A1	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>YLE Starters</i> • <i>YLE Movers</i> (pour les élèves les plus avancés) 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>YLE Starters</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>YLE Starters</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>YLE Starters</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>YLE Starters</i>



Cambridge Assessment English

Cambridge Assessment English appartient à Cambridge Assessment, le département des examens et concours de l'Université de Cambridge au Royaume-Uni. Cambridge Assessment English est le spécialiste de la certification des niveaux d'anglais.

Nous développons et organisons des examens d'anglais pour les apprenants et les enseignants. Chaque année, plus de 5,5 millions de candidats dans 130 pays passent un examen Cambridge English. Nos diplômes et certifications sont reconnus à l'international comme preuve de niveau d'anglais par plus de 20 000 écoles, universités, employeurs et organisations gouvernementales.

Cambridge Assessment English est une organisation à but non lucratif.

Contactez-nous

Cambridge Assessment English - Europe

80 rue Saint Lazare

75009 Paris

France

Tél : +33 1 45 49 37 70

[Cambridgeenglish.fr/contact](https://www.cambridgeenglish.fr/contact)

En anglais :

 /CambridgeEnglish

 /CambridgeEnglishTV

 /CambridgeEng